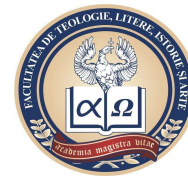




Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte
1.3 Departamentul	Limbă, Literatură, Istorie și Arte
1.4 Domeniul de studii universitare	FILOLOGIE
1.5 Programul de studii universitare	Tendințe actuale ale limbii și literaturii române
1.6 Ciclul de studii universitare	Masterat
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Orientări în sociolingvistica actuală				
2.2 Titularul/ii activităților de curs	-				
2.3 Titularul/ii activităților de seminar	Lect. univ.dr. Adina Elena Dumitru				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V
2.8 Categoria formativă	F ²	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.M3.A.02-01		
		2.7 Statutul disciplinei		Op ¹	

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutorat					5
Examinări					3
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100³				
3.9 Numărul de credite	4⁴				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

¹ Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

² Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

³ Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

⁴ Se va completa conform planului de învățământ.



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte



5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	dotare a sălii cu videoproiector

6. Obiectiv general

Familiarizarea masteranzilor cu domeniul sociolingvisticii, cu conceptele fundamentale care se subsumează acestei discipline, cu principalele probleme care intră în sfera sa de interes și cu aplicațiile sociolingvisticii.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	C4. Identifică diferențele culturale în contexte lingvistice și sociale. C5. Utilizează concepte teoretice pentru a înțelege și explica fenomene complexe.
Abilități	A5. Demonstrează spirit analitic, reflexiv și capacitate de problematizare. A6. Măsoară impactul pe care îl au deciziile și acțiunile profesionale, asumate individual sau în echipă.
Responsabilitate și autonomie	RA 1. Interpretează semnificațiile unui text prin raportare la contextul situațional și cultural. RA 5. Dezvoltă capacități empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă, pentru eficientizarea activității grupului

8. Metode de predare

Plecând de la premisa că mediul academic este dinamic prin excelență, se fundamentează adaptabilitatea, flexibilitatea și creativitatea ansamblului de metode didactice folosite pentru un învățământ centrat pe nevoile studentului și pe comunicare, corespunzător societății actuale a informației. Centrarea pe student, pe nevoile, pe interesele și aspirațiile sale, pe subiectivitatea sa, impune o reconsiderare permanentă a organizării și implementării demersului didactic, luând în considerare conștientizarea studenților cu privire la necesitatea implicării lor în procesul propriei formări, încurajarea și stimularea participării active a studenților în planificarea și gestionarea propriului itinerar de formare, precum și diferențierea demersurilor didactice în raport cu diferitele stiluri de învățare practicate de către studenți.

Se vor utiliza strategiile didactice interactive, care presupun munca în colaborare a studenților în vederea atingerii unor obiective preconizate, cunoscut fiind faptul că învățarea prin colaborare permite realizarea unor interacțiuni sociale multiple, ameliorarea relațiilor interpersonale, dezvoltarea competențelor cognitive și sociale, a celor de comunicare și a inteligenței interpersonale.

De asemenea, strategiile de formare creativă prin negociere, reprezentând un demers didactic care include conștientizarea necesității negocierii și negocierea propriu-zisă, sunt moderne și eficiente, adecvate nivelului de studii de master. Astfel, se vor selecta metode și tehnici precum cele bazate pe rezolvarea de probleme,



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte



cele de dezvoltare a gândirii critice, metode și tehnici interactiv-creative, dar și metode, tehnici și instrumente moderne de evaluare.

În activitatea de predare se vor utiliza și metodele expositive, dintre care expunerea și prelegerea apar cel mai adesea. Metoda expunerii poate deveni activizantă în măsura în care structura ei se întemeiază pe ideea dezvoltării prin expunere a contradicțiilor problemei, în măsura în care apare ca un dialog ce reflectă mișcarea gândirii în procesul analitico-sintetic de construcție și reconstrucție a unei teorii. La rândul său, prelegerea bazată pe prezentare Power Point sau îmbinată cu dezbaterea poate fi eficientizată și utilizată în predarea la ciclul de studii de master.

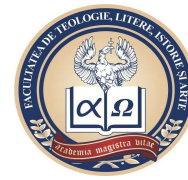
Toate activitățile vor fi proiectate pornind de la rezultatele învățării și vor fi adaptate nevoilor și intereselor de învățare ale studenților.

9. Conținuturi

SEMINAR		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
1	Definirea sociolingvisticii; delimitarea obiectului de studiu	2
2	Concepte de bază; cadrul teoretic al sociolingvisticii	4
3	Dimensiunile sociolingvistice ale variației lingvistice	4
4	Norma prescriptivă din perspectivă sociolingvistică; norma sociolingvistică	4
5	Schimbarea lingvistică din perspectiva sociolingvisticii	4
6	Bilingvism și diglosie	4
7	Aspecte sociolingvistice în cercetările dialectelor limbii române	4
8	Aplicații ale sociolingvisticii; planificarea lingvistică	2
TOTAL		28
<p>Bibliografie: Adina Dumitru, <i>Orientări în sociolingvistica actuală</i>, suport de curs în format electronic Eugen Coșeriu, „Socio și etnolingvistica. Bazele și sarcinile lor”, în <i>Lingvistica din perspectivă spațială și antropologică. Trei studii</i>, cu o prefață de Silviu Berejan și un punct de vedere editorial de Stelian Dumistrăcel, Chișinău, Știința, 1994; Marina Ciolac, <i>Sociolingvistică românească</i>, București, Editura Universității din București, 1999; Marina Ciolac, <i>Sociolingvistica școlară</i>, București, Editura BIC ALL, 1997; Irina Condrea, <i>Studii de Sociolingvistica</i>, CEP USM, Chisinau, 2007; Florian Coulmas, <i>Sociolinguistics. The Study of Speakers' Choices</i>, Cambridge University Press, 2005; Dumistrăcel, Stelian, Hreapcă Doina, Bârleanu, Ion-Horia, <i>Ancheta dialectală ca formă de comunicare</i>, Editura Academiei Române, Iași, 1997; Stelian Dumistrăcel, „Limbă literară și dialect în mediul școlar”, în LR, XXX, 1981, p. 261–279; Traian Herseni, <i>Sociologia limbii</i>, București, EȘ, 1975 ; Liliana Ionescu-Ruxăndoiu, Dumitru Chițoran, <i>Sociolingvistică. Orientări actuale</i>, București, Editura didactică și pedagogică, 1975; William Labov, <i>Sociolinguistic Patterns</i>, Oxford: Blackwell, 1978; Rajend Mesthrie, Joan Swann, Andrea Deumert, William Leap, <i>Introducing Sociolinguistics</i>, Edinburgh: Edinburgh University Press, 2000; Teodor Oancă, <i>Sociolingvistică aplicată. Cercetări de antroponimie</i>, Craiova, Fundația Scrisul Românesc, 2001. Florin Teodor Olariu, <i>Perspective coșeriene în sociolingvistica actuală</i>, ALIL, t.LI, 2011, București, p. 309-325;</p>		



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte



Marica Pietreanu, *Salutul în limba română. Studiu sociolingvistic*, București, EȘE, 1984 ;
Suzanne Romaine, *An Introduction to Sociolinguistics*, Oxford University Press, 2000;
Nicolae Saramandu, „Un paradox sociolingvistic: generația de vorbitori”, în SCL, XXXII, 1981, nr. 1, p. 71–74;
Tatiana Slama-Cazacu, „Probleme de metodă în sociolingvistică”, în FD, VII, 1971, p. 233–244 ;
Peter Stockwell, *Sociolinguistics. A Resource Book for Students*, London: Routledge, 2002;
Françoise Thom, *Limba de lemn*, București, Humanitas, 1993 ;
Ioana Vintilă-Rădulescu, *Sociolingvistică și globalizare*, București, 2001.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar/laborator/proiect	calitatea și coerența tratării subiectelor abordabile în manieră explicativ-argumentativă (50%) + un subiect de analiză și interpretare (50%)	Examen oral	20%
	Evaluare formativă: <u>analiza produselor și intervențiilor</u> studentului în activitățile din timpul semestrului (40%) + <u>participarea la realizarea și prezentarea referatului</u> (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice) (40%)	Portofoliu de evaluare	80%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total			

Data completării

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

15.09.2025

Adina-Elena DUMITRU

Data avizării în
departament
16.09.2025

Director de departament
Adina-Elena DUMITRU

Data aprobării în
Consiliul Facultății
29.09.2025

Decan
Constantin Augustus BĂRBULESCU